



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO DI TARENTO
Viale G. Matteotti, 56 33017 Tarcento (UD)
Cod. fisc. 94071050309 - Tel. 0432/785254 - Fax 0432/794056
segreteria@ictarcento.com - UDIC83000X@pec.istruzione.it

Prot. n. 5799/C23a

Tarcento, 19 giugno 2017

Ai docenti:

Figure di nomina dirigenziale, tra cui anche l'Animatore digitale
Coordinatori dei consigli di classe delle scuole medie
Coordinatori didattici dei plessi
Funzioni strumentali
Referenti di progetti particolari (ad es. centro sportivo)
Coordinatori di dipartimento
Collaboratori del DS

Oggetto: relazione finale Collegio dei docenti

Si chiede ai docenti Figure di sistema una relazione sintetica e scritta, anche di pochissime righe, da inviare entro il 24 giugno 2017 in file word (allegato) al seguente indirizzo di posta elettronica: rainone.ict@gmail.com

La relazione dovrà considerare in particolare sotto il profilo quantitativo gli elementi sotto indicati (ad es. se le attività sono state svolte, se parzialmente, se completamente, in che numero, con che cadenza, quale la partecipazione, ecc.), con riferimento a Priorità e traguardi-Obiettivi di processo del RAV ed ai Piani di Miglioramento resi disponibili sul nostro sito internet nell'area Istituto – PTOF.

Ciascuna figura di sistema relazionerà per la parte di competenza.

1. innovazione metodologico-didattica diffusa (aspetti organizzativi, flessibilità oraria, dimensione relazionale)

- Creare ambienti di apprendimento innovativi con strumenti e metodologie didattiche (uso ICT) elaborando un'unità di apprendimento annua per classe

(verificare se è stato fatto e in quante classi, specificando se sono state introdotti elementi innovativi significativi; verificare se alla scuola media è stata elaborata almeno un'unità didattica per anno strutturata per gruppi di interesse con allievi di classi diverse e dello stesso livello; verificare se ci sono state iniziative per la continuità orizzontale e verticale di area e/o disciplina, anche sotto forma di prove di competenza o prove di livello; verificare se alle scuole medie sono state effettuate attività di compresenza e con che frequenza; verificare se si sono arricchite le dotazioni strumentali e se è stato attivato il *wi-fi* nei plessi di maggiori dimensioni; verificare se sono stati organizzati corsi di formazione sull'uso delle nuove tecnologie nella didattica e/o su altri aspetti della didattica; verificare i processi di inclusione, anche con riferimento agli incontri tra componenti scolastiche, ai processi di formazione e agli acquisti; verificare se sono stati attuati momenti di formazione anche con i genitori su tematiche educativo-didattiche; verificare se è stato aggiornato e implementato il sito internet; verificare se è stata realizzata una continuità tra scuola ed extrascuola: ad es. iniziative per le famiglie, implementazione delle dotazioni didattiche in virtù di donazioni, offerta di prestazioni formative a titolo gratuito da parte di soggetti del territorio, ecc.)

- figure coinvolte: coordinatori di classe/ coordinatori didattici dei plessi/ animatore digitale/ figure di nomina dirigenziale (ad es. per i BES)/ collaboratori del DS/fs

2. con riferimento alle Prove Nazionali INVALSI: migliorare la preparazione in Italiano e Matematica nei plessi e nelle classi risultati al di sotto della media riducendo la varianza tra i plessi

- Livello di sufficienza in Italiano e Matematica in tutte le classi valutate (verificare se l'obiettivo non è stato raggiunto/è stato parzialmente raggiunto/è stato raggiunto)

- figure coinvolte: referenti INVALSI

3. potenziare le competenze chiave a. nelle Lingue straniere, in Matematica, nelle TIC; b. nell'apprendimento continuo, nella consapevolezza ed espressione culturale, nelle competenze sociali e civiche; completare gradualmente il processo di potenziamento delle competenze di base e trasversali fino a raggiungere il profilo completo delle competenze

- Elaborazione di prove per competenze in ciascuna classe per almeno una delle competenze indicate nel settore a e b il primo anno;

Nel biennio successivo estendere le prove a tutte le competenze previste dalla certificazione delle competenze (siamo nel secondo anno: verificare che cosa è stato fatto fino ad ora)

- figure coinvolte: referente per il plurilinguismo, per lo sviluppo delle abilità logico-matematiche, per i dipartimenti; coordinatori di dipartimento

4. Individuare le competenze chiave da potenziare a confronto con gli esiti a distanza acquisiti su base pluriennale

- figure coinvolte: fs per l'orientamento

5. Avviare percorsi di valorizzazione delle eccellenze per promuovere una cultura del merito

- figure coinvolte: Referente per il Gruppo sportivo, docenti di lettere delle scuole medie per quanto riguarda la scelta degli elaborati inseriti sul sito internet, Referente del Rally matematico, referenti di altri progetti/attività che hanno consentito di ottenere riconoscimenti alla scuola: vedi, ad es., progetto Latte in movimento; inoltre: fs per l'orientamento per quanto concerne l'incontro con professionisti del territorio effettuato all'inizio dell'anno scolastico presso le scuole medie.

Ringraziando per la collaborazione, porgo distinti saluti

F.to Il Dirigente scolastico
Prof. Annamaria Pertoldi